

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана  
Сергеевича Кошелева с. Лермонтово Белинского района Пензенской области

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Решением педагогического совета</p> <p>протокол № 1 от «29»</p> <p>августа 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МОУ СОШ им. И.С.Кошелева с. Лермонтово Белинского района Пензенской области</p> <p>В.Н.Сорокина</p> <p>Приказ № 67 от 30 августа 2016г.</p>
--	--

**Основная образовательная  
программа основного общего  
образования  
МОУ СОШ им.И.С.Кошелева с.  
Лермонтово Белинского района  
Пензенской области**

## **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа включает целевой, содержательный и организационный разделы.

### **1. Целевой раздел Пояснительная записка**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и компетентностно-деятельностный подходы,** которые предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе сформированных ключевых компетентностей, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 5-6 классах, связанных:

- с совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь, мышление; стремлением к поиску и приобретению знаний, формированием полезных умений и навыков;
- с повышением интеллектуальной активности;
- со становлением теоретического мышления;
- с совершенствованием самоуправления и самоконтроля;
- с активным развитием монологической и письменной речи;
- со способностью к различным видам обучения как в практическом, так и в теоретическом плане;
- со способностью формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач;
- с тем, что наряду с учением, игра продолжает нести богатые возможности для личностного развития детей.

и с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 7-9 классах, связанных:

- с высоким уровнем развития всех познавательных процессов:
  1. высокоразвитой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
  2. высшего уровня развития достигает непосредственная механическая память, образуя предпосылки для дальнейшего развития логической, смысловой памяти;
- с формированием волевых качеств личности;
- со способностью выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения);
- со способностью формулировать и проверять предположения гипотетического характера.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями государственного стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает основные умения, знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник основной школы, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В ряде случаев достижение планируемых результатов целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Поэтому, при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Искусство».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации*, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней. **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся.**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

**Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.**

**При оценке учитываются качественные показатели ответов:**

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- **осознанность** (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную

информацию)

**полнота** (соответствие объему программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, при выполнении ими химического эксперимента.

### **Оценка теоретических знаний.**

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4» :**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

#### **Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Отметка «1»:**

- отсутствие ответа.

### **Оценка экспериментальных умений Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу. Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

#### **Отметка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

#### **Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

#### **Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Отметка «1»:**

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

#### **Отметка «5»:**

- план решения составлен правильно;

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

**Отметка «3»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенных ошибок в плане решения, в подборе химических и оборудования, в объяснении и выводах.

**Отметка «1»:**

- задача не решена.

**Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено, не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Отметка «1»:**

Задача не решена.

**Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две - три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:**

- работа не выполнена.

**При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.**

**Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, год.**

**Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- текущих результатов, четвертных результатов и результатов за год по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос

**об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

## **2. Содержательный раздел**

### **Программы отдельных учебных предметов, курсов Общие положения**

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, к продолжению обучения по профилю, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Образовательные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку,
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение образовательных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

## **3. Организационный раздел Учебный план основного общего образования**

Учебный план школы разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования Пензенской области от 30 августа 2011 года №473/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005г. №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».

2. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов Государственного образования по классам и образовательным областям.

### **3. Учебный план школы представлен:**

**3.1. Инвариантной частью,** которая гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**3.2. Вариативной частью,** реализующей региональный и школьный компоненты. Вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ.



### 3.3. Региональный компонент представлен следующими предметами:

- литературное краеведение (5 кл., 6 кл., 7 кл);
- экология/ экология Пензенского края -9 кл,
- история родного края – 8- 9кл.

Апробация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в рамках образовательной программы « Духовно-нравственное воспитание». Чтобы помочь детям сформировать нравственные приоритеты, уважительное отношение к представителям различных конфессий, смягчить негативные последствия кризиса младшего подросткового возраста, укрепить толерантные отношения между детьми отводим по 2 часа занятий на изучение курсов «Основы православной культуры» в 5 классе в 1 четверти за счет учебных предметов «Литературное краеведение» и «Французский язык». В этом случае региональный курс «Литературное краеведение» изучается во 2 четверти в 5 классе. Изучение учебного предмета «Французский язык» за счет школьного компонента и группового занятия по математике планируется аналогично.

Данный цикл предметов приобщает учащихся к культурно-историческим традициям родного края.

- основы местного самоуправления - 9 кл.;
- основы предпринимательства -9 кл.

Названный цикл предметов отражает потребность времени.

- ритмика (5– 8 кл.) и аэробика (9-11 кл.) дополняют непрерывную цепочку 4-ого часа физической культуры.

Остальные предметы регионального компонента преподаются с предметами федерального компонента интегрировано или модульно:

- литература и литературное краеведение (интегрировано) -8 кл.;
- география и география Пензенской области (интегрировано) – 8-9 кл.
- биология и здоровый образ жизни (модуль) -5- 9 кл.;

3.4. В 5 кл. отведено 0,75 часа из школьного компонента на изучение предмета «Французский язык», в 6 кл. по 0,5 часа на изучение биологии и географии, в 7кл. 1 час на изучение предмета «Русский язык», в 8 кл. 1 час на изучение предмета «Черчение», т.к. в федеральном компоненте выделено на них минимальное количество часов или вообще не отведено ни одного часа.

В 9кл. отведен 1 час из школьного компонента на изучение курса «Основы выбора профиля обучения» и 2 часа на организацию предпрофильной подготовки обучающихся, в состав которого входят курсы «Встреча с графиками», «Пчеловодство», «Автослесарь», «Семья и культурные традиции общества», Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека.. Данные курсы призваны помочь учащимся сориентироваться в выборе профиля обучения в 10-11 классах или средних специальных учебных заведений.

Групповые занятия призваны расширить и углубить базовый уровень образования учащихся. Они дают дополнительные знания по математике, информатике, физике.

Учащиеся 5 - 7 классов получают возможность пройти подготовительный курс по информатике.

Для работы с сильными учащимися в 7 кл. отведен 1 час факультативных занятий физикой.

Для работы со слабыми учащимися в 5, 6 классах отведен 1 час групповых занятий математикой.

Для работы с сильными учащимися в 8 кл. отведено по 1 часу индивидуально- групповых занятий физикой и немецким языком.

**5.** В целом учебный план МОУ СОШ с. Лермонтово по количеству часов обязательной и максимальной нагрузки учащихся соответствует требованиям СанПина.

5. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, (5 – 9 классы), осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более.

