

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана
Сергеевича Кошелева с. Лермонтово Белинского района Пензенской области**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа
2016г.

Утверждаю
Директор школы Сорокина В.Н.
Приказ № 67 от «30» августа 2016г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

2016 г.

1. Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ среднего общего образования.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трёх разделах основной образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 40 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 60 % от общего объёма основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа среднего общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется образовательным учреждением в рамках урочной и внеурочной деятельности как самим учреждением, так и другими образовательными учреждениями в рамках государственного (муниципального) задания, формируемого учредителем

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, основная образовательная программа среднего общего образования может предусматривать:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

6. Требования к разделам основной образовательной программы среднего общего образования:

6.1. **Целевой** раздел основной образовательной программы среднего общего образования:

6.1.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

1. цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

2. принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

6.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны:

1. обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих

3. программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания, а также для
4. системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

6.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
5. предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);
6. позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу

для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы среднего общего образования должна включать:

1. требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
2. требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
3. требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
4. требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6.2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования должен обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- повышение мотивации профильного образования обучающихся;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите итоговых проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата, применения обучающимися предметных знаний и опыта исследовательской и проектной деятельности;
- инновационную направленность проводимых исследований и подготавливаемых учебных проектов;
- предоставление возможности практического использования приобретенных

обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности, активной социализации.

6.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа должна обеспечить: в системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью; готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества; духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; деятельности; ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям; воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;

целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве класса, школы, сельского поселения, города;

эмоционально-ценностного выбора;

нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;

семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;

осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;

конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;

социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;

формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;

собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;

занятие спортом на протяжении всей жизни;

реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий,

использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены; характера, и своей роли в их решении; значения экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

Программа должна содержать:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся;
4. описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально

5. значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона;
6. основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения;
7. модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации;
8. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
8. методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;
9. критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся;
10. 8
11. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа разрабатывается педагогическим коллективом образовательного учреждения при активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей). К разработке и реализации Программы по решению педагогического совета образовательного учреждения могут привлекаться представители общественных институтов.

6.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

6.3.1. Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе с указанием профиля обучения.

Учебный план должен обеспечивать как формирование свободно конструируемого

индивидуального учебного плана обучающихся, так и реализацию в образовательном учреждении одного или нескольких профилей с заданным набором предметов.

В учебный план входят обязательные для изучения учебные предметы, (Россия в мире, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, выполнение обучающимися индивидуального проекта) и выбранные обучающимися учебные предметы, курсы из указанных ниже предметных областей:

- **русский язык и литература, родной язык и литература** (русская словесность, русский язык, литература, родной язык, родная литература);
- **иностраный язык** (иностраный язык, второй иностранный язык);
- **общественные науки** (обществознание, история, география экономика, право);
- **математика и информатика** (математика и информатика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика);
- **естественные науки**(естествознание, физика, химия, биология, экология);
- **курсы по выбору** (искусство, или предмет по выбору образовательного учреждения, или один курс из предметных областей).

Реализация задач обязательной части учебного плана обеспечивается выбором одного (двух) учебных предметов, курсов из каждой предметной области (но не более 7 учебных предметов). При этом три (четыре) учебных предмета из всех предметных областей изучаются на профильном уровне и три (четыре) на базовом или интегрированном (общеобразовательном) уровне. Содержание предметной области «Курсы по выбору» должно определяться образовательным учреждением, исходя из особенностей региона и потребностей обучающихся.

Содержание учебных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса, должно способствовать развитию личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальных способностей, включая способность к самостоятельной познавательной деятельности; углублению, расширению, специализации систематических знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствованию имеющегося или приобретение нового опыта познавательной, продуктивной деятельности; профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальные проекты должны быть направлены как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 учебных года.

Количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2100 часов и более 2520 часов.

6.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе

соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий должна содержать:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль состояния системы условий.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативно-правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.